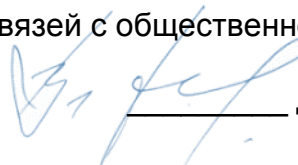


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

связей с общественностью, рекламы и дизайна

 д.ф.н., проф. В.В. Тулупов

28.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ЕН.02. «Экологические основы природопользования»

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

42.02.01 «Реклама»

Код и наименование специальности

гуманитарный

Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный)

специалист по рекламе

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 4

Рекомендована: _____ **НМС факультета журналистики**
(Наименование рекомендующей структуры)
протокол от 20.05.2021 № 8

Составители программы:

Маслова М.О. – преп. кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма ф-та ГГиТ ВГУ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

название дисциплины

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №510 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама», входящей в укрупненную группу специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 42.02.01 «Реклама», входящей в укрупненную группу специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в вопросах охраны окружающей;
- уметь диагностировать специфические реакции окружающей среды и организма на острое токсическое воздействие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- глобальные экологические проблемы;
- пути снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду;
- специфические проявления экологически обусловленных заболеваний;
- механизмы действия канцерогенных токсикантов на организм.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Содержательная часть компетенции |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, |

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессионального и личностного развития. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-11 | Владеть основами предпринимательской деятельности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 19 |
| Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. История развития научных знаний в области экологии | | 12 | | |
| Тема 1.1. Определение и задачи природопользования. | Содержание учебного материала. | | 4 | 1 |
| | 1 | Введение | | |
| | 2 | Роль и место дисциплины | | |
| | 3 | Задачи и объект исследования природопользования и экологии | | |
| | 4 | Первые знания о природе и живом организме | | |
| 5 | Экологическая наука в эпоху Просвещения | | | |
| Тема 1.2. Современные научные гипотезы и деятельность мировых экологических организаций | Содержание учебного материала. | | 4 | 1 |
| | 1 | Меркантилизм | | |
| | 2 | Мальтузианство | | |
| | 3 | Основные законы экологии | | |
| | 4 | Доклады Римского клуба («Пределы роста», «За пределами роста») | | |
| 5 | Первые опыты глобального моделирования распределения природных ресурсов и роста численности населения | | | |
| Самостоятельная работа по разделу: работа с литературой, подготовка сообщений и рефератов. Примерные темы рефератов: «Модель Месаровича-Пестеля», «Труды Медоузов, А. Печчеи», «Комиссия Брундтланд» | | 4 | 2,3 | |
| Раздел 2. Глобальные экологические проблемы | | 20 | | |
| Тема 2.1. Глобальное изменение климата | Содержание учебного материала. | | 4 | 1 |
| | 1 | Естественные и антропогенные причины изменения климата | | |
| | 2 | Парниковый эффект | | |
| | 3 | Основные парниковые газы и их содержание в атмосфере | | |
| | 4 | Ледниковые периоды | | |
| 5 | Экологические и экономические последствия парникового эффекта | | | |
| Тема 2.2. Перфорация | Содержание учебного материала. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| озонового экрана | 1 | Структуры озоносферы | | |
| | 2 | Естественные и антропогенные предпосылки перфорации озонового экрана | | |
| | 3 | Механизм действия озоноразрушающих веществ: бром, фтор- и хлоруглеводороды, гексафторид серы | | |
| | 4 | Экологические и экономические последствия разрушения озоносферы | | |
| | 5 | Крупнейшие озоновые дыры | | |
| | 6 | История изучения проблемы разрушения озонового экрана | | |
| | 7 | Мировая практика по защите озоносферы | | |
| Тема 2.3. Подкисление атмосферных осадков | Содержание учебного материала. | | 2 | 1 |
| | 1 | История изучения проблемы кислотных дождей | | |
| | 2 | Кислотность среды и водородный показатель | | |
| | 3 | Естественные и антропогенные причины подкисления атмосферных осадков | | |
| | 4 | Экологические и экономические последствия | | |
| | 6 | Пути решения проблемы и мировые соглашения в области регулирования выбросов оксидов азота, серы, фосфора | | |
| Тема 2.4. Снижение биоразнообразия | Содержание учебного материала. | | 2 | 1 |
| | 1 | История изучения проблемы | | |
| | 2 | Определение биоразнообразия и его виды | | |
| | 3 | Естественные и антропогенные причины снижения биоразнообразия | | |
| | 4 | Экологические и экономические последствия утраты генофонда | | |
| | 6 | Пути решения проблемы и мировые соглашения | | |
| | 7 | История изучения проблемы кислотных дождей | | |
| Тема 2.5. Истощение природных ресурсов | Содержание учебного материала. | | 4 | |
| | 1 | Невозобновимые и истощимые природные ресурсы | | |
| | 2 | Современный экологический кризис | | |
| | 3 | Альтернативные источники топлива, их достоинства и недостатки: атомная энергетика, ветряные мельницы, солнечные батареи, биогазы | | |
| Тема 2.6. ТБО | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Определение отходов и отбросов | | |
| | 2 | Отходы производства, их паспортизация, хранение и утилизация | | |
| | 3 | Вторичные материальные ресурсы | | |
| | 5 | Проблемы захоронения, сортировки и утилизации ТБО в Воронежской области | | |
| Самостоятельная работа по 2 разделу: работа с литературой, подготовка сообщений и рефератов. Примерные темы рефератов: «Конференция ООН в Рио», «Зоозащитные организации», «Конвенция ООН об изменении климата», «Монреальский протокол» | | | 4 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Раздел 3. Загрязнение окружающей среды | | 16 | | |
| Тема 3.1. Нитраты в продуктах питания | Содержание учебного материала. | | 2 | 1 |
| | 1 | Последствия воздействия повышенных концентраций нитратов на организм человека | | |
| | 2 | Естественные и антропогенные механизмы загрязнения нитратами окружающей среды | | |
| | 3 | Процессы нитрификации в окружающей среде | | |
| | 4 | Государственные нормативы содержания нитратов, ПДК | | |
| | 5 | Метгемоглобинемия | | |
| Тема 3.2. Загрязнение окружающей среды и продуктов питания тяжелыми металлами | Содержание учебного материала. | | 6 | 1 |
| | 1 | Канцерогенез | | |
| | 2 | Эссенциальные тяжелые металлы | | |
| | 3 | Эффект мимикрии тяжелых металлов | | |
| | 4 | Синергизм действия тяжелых металлов | | |
| | 5 | Острое токсическое действие ртути. Болезнь Минамата | | |
| | 6 | Острое отравление кадмием. Болезнь Итай-Итай | | |
| | 7 | Загрязнение окружающей среды свинцом и пути его поступления | | |
| | 8 | Загрязнение окружающей среды медью и пути его поступления | | |
| | 9 | Аккумуляция тяжелых металлов и передача по трофическим цепям | | |
| | 10 | Тяжелые металлы в продуктах питания | | |
| 11 | Основные пути поступления тяжелых металлов в окружающую среду | | | |
| Тема 3.3. Экологически обусловленные заболевания | Содержание учебного материала. | | 4 | 1 |
| | 1 | Взаимосвязь загрязнения окружающей среды и адаптационных реакций организма | | |
| | 2 | Заболевания, обусловленные загрязнением атмосферы | | |
| | 3 | Заболевания, обусловленные загрязнением питьевых и природных вод | | |
| | 4 | Заболевания, обусловленные загрязнением почв | | |
| | 5 | Экологически обусловленные заболевания Воронежской области | | |
| Самостоятельная работа по 3 разделу: работа с литературой, подготовка сообщений и рефератов. Примерные темы рефератов: «Загрязнение окружающей среды и продуктов питания пестицидами», «Микробное загрязнение продуктов питания», «Маркировка продуктов питания» | | 4 | 3 | |
| Раздел 4. Эпидемии и пандемии | | 9 | | |
| Тема 4.1 Эпидемии и пандемии | Содержание учебного материала. | | 4 | 1 |
| | 1 | Определение терминов «эпидемия», «пандемия». Суть эпидемического процесса | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| | 2 | Пандемии в истории | | |
| | 3 | Природно-очаговые заболевания и зоонозные инфекции | | |
| | 4 | Природно-очаговые инфекции Воронежской области: туляремия, ЛЗН, геморрагическая лихорадка, бешенство, боррелиоз, лептоспироз | | |
| | 5 | Очаги инфекций в Воронежской области | | |
| | 6 | Статистика заболеваемости и распространения по данным Центра гигиены и эпидемиологии Воронежской области | | |
| | 7 | Пути передачи инфекции и основные переносчики | | |
| | 8 | Индикаторные группы населения и группы риска | | |
| Самостоятельная работа по 4 разделу: «Гнус», «Зоонозные инфекции», «Инфекции-антропонозы», «Инфекции с алиментарным путем передачи» | | | 1 | 2, 3 |
| Самостоятельная работа по подготовке к зачету: работа с конспектами и учебной литературой. Форма итогового контроля: устный дифференцированный зачет | | | 4 | 2,3 |
| Всего: | | | 57 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell. *Программное обеспечение:* WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ- Образование».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские задания (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Основная литература:

1. Экология : учебно-методическое пособие / И. А. Бобренко, О. П. Баженова, Г. В. Миронова [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-89764-611-

1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102192>

Дополнительная литература:

1. Сотникова Е.В. Техносферная токсикология : учебное пособие для студ. Вузов / Е.В. Сотникова, В.П. Дмитренко .— Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2015 .— 423 с.

Интернет-ресурсы:

1. Хицова Л.Н. Введение в историю экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Хицова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые и граф. дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-62.pdf>.

2. Введение в химическую экологию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Н. Хохлова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010-.Ч. 2: Загрязнение окружающей среды <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-61.pdf>.

3. Основы учения о биосфере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.Б. Голуб, О.П. Негроров, В.А. Соболева .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 . URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-76.pdf>.

4. Основы природопользования <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3595>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и самостоятельных работ.

Итоговый контроль в форме экзамена.

Критерии оценки диф. зачета по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">УМЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах охраны окружающей; - уметь диагностировать специфические реакции окружающей среды и организма на острое токсическое воздействие. <p style="text-align: center;">ЗНАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальные экологические проблемы; - пути снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду; - специфические проявления экологически обусловленных заболеваний; - механизмы действия канцерогенных токсикантов на организм | <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в наиболее актуальных проблемах экосферы и основных действующих нормативных документах; - диагностирование критических состояний окружающей природной среды и живого организма при остром токсическом воздействии. - изучение современных глобальных экологических проблем человечества, их причин и последствий; - освоение новой информации в сфере охраны окружающей среды, понимание механизмов урегулирования юридических вопросов в сфере экологии; исследование адаптационных механизмов окружающей среды и способов снижения прессинга на экосистемы; - понимание путей проникновения тяжелых металлов в организм и биохимических процессов канцерогенеза в результате их включения в структуру биологических молекул |

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Самостоятельный выбор студента своей будущей профессии в сфере журналистики, проявление к ней устойчивого интереса. Верное определение задач будущей профессии и методов их осуществления.</p> |
| <p>ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Самостоятельная организация собственной профессиональной деятельности, объективная оценка качества и эффективности своей работы.</p> |
| <p>ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Четкая и оперативная работа по выполнению поставленных задач, самостоятельная постановка целей и алгоритмов действия, всесторонний анализ результатов и последствий своей работы</p> |
| <p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Активный поиск ресурсов для личностного и профессионального роста, успешное использование и интерпретация полученных данных, адаптация новых знаний в профессиональную сферу деятельности</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Успешная работа в коллективе и команде. Правильная постановка задач и их оценка при общении с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за действия членов команды (подчиненных). Проявление ответственности за результат выполнения задания. |
| ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Корректное определение задач профессионального и личностного развития. Самостоятельное изучение новых направлений и инноваций в профессии. Проявление желания повысить свою квалификацию. |
| ОК-11 Владеть основами предпринимательской деятельности | Самостоятельность в принятии решений, объективный и всесторонний анализ возможных последствий собственной деятельности, учет всех вариантов потенциальных возможностей, ответственность за собственные решения |